ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

г. Магнитогорск, 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:_____
Заместитель директор по ВР
«01» 09 20 20 г

Утверждаю:_____
Директор ГБПОУ «МПК»
О.Ю. Леушканова
«01» 09 20 20 г

Психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Авторы программы:
Тельминова А.В.,
педагог-психолог

г. Магнитогорск, 2020 г.

Оглавление

1.Паспорт 4
2.Актуальность программы 6
3.Структура занятия 11
4.Правила групповой работы на занятиях 13
5.Тематический план занятий 14
6.Список использованных источников: 17

Паспорт

Наименование программы	«Психолого -педагогическое сопровождение детей - сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»
Разработчики программы	Социальный педагог, педагог – психолог.
Исполнители программы	Педагог — психолог, социальный педагог, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители , классные руководители, педагоги дополнительного образования
Основание для разработки программы	1.Конвенция «О правах ребенка» 2.Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ 3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.) 5. Закон о защите прав детей в Новосибирской области от 12 мая 2003 г. № 111ОЗ 6. Закон Новосибирской области « Об опеки и попечительстве в Новосибирской области.
Цель программы	1.Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации восприятия мира детям -сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей 2.Сохранение естественных механизмов развития подростков. 3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.
Задачи программы	1. Охрана прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей. 2.Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений несовершеннолетних. 3. Сопровождение каждого обучающегося в процессе

	обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.
Основные направления реализации программы	1. Социально — педагогическая поддержка семьи и подростка в формировании личности обучающегося, находящегося под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях. 2. Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня опекунов и попечителей. 3. Взаимодействие школы с отделом опеки и попечительства
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	1. Улучшение микроклимата в семьях. 2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а так же в приёмной семье. 3. Активное участие законных представителей и обучающихся в воспитательной жизни колледжа. 4. Усиление роли семьи в воспитании подростка. 5. Успешная модель выпускника колледжа.
Управление и контроль за выполнением программы	Управление программой осуществляется Директором колледжа и заместителей. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.

Актуальность программы

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему

отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические

причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) подростка.

Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики подростков, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающегося, пережившего смерть родителей, обучающегося, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы подростков, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление информационной поддержки обучающихся, преподавателей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения подростка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием подростка на разных социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с обучающимся его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых подростков;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых.

Ожидаемые результаты

- реализация индивидуальной образовательной программы

- развитие активной жизненной позиции обучающихся
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- увеличение участия в мероприятиях обучающихся, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у подростков увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общеколледжных мероприятиях;

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с подростками от 15 до 18 лет.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

•**Разминка**. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

•**Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

•**Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас видите, чувствуете, думаете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

Структура занятия

Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего
Приветствие	5 мин.	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Определенные ритуалы	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу.
Начало работы	5 мин.	Самоопределение участников (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают)	Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и

				принять свои чувства.
Разминка	10 мин.	Объединение, сплочение группы Развитие межличностных связей Включение в совместную деятельность	Более или менее подвижные игры с четко определенными правилами	1. Обозначение правил и границ. 2. Обеспечение безопасности участников.
Работа по теме	30 мин.	Задания соответствуют теме занятия	Самые разнообразные формы активности (игры, рисование и т.д.)	1. Дать определенную информацию в доступной форме. 2. Предоставить возможность выразить свои чувства 3. Помочь овладеть новыми навыками основываясь на полученной информации.
Завершение занятия. Подведение итогов	5 мин.	Возможность выплеснуть накопившееся напряжение Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии	Подвижные и/или релаксационные игры	Обеспечение эмоционально комфортного состояния участников
Прощание	5 мин.	Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка участников группы

Правила групповой работы на занятиях

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас».
3. Персонификация высказываний.

4. Искренность в общении.
5. Свобода и ответственность.
6. Недопустимость оценок участников.
7. Конфиденциальность.

Тематический план занятий

Первый год обучения			
№	**Тема занятий**	**Цель**	**Упражнения**
1.	«Способы установления, поддержания и прерывания контакта».	- Повышение уровня знаний и умений, помогающих устанавливать контакты с партнерами по общению.	1. «Знакомство». 2. Обсуждение целей, задач и правил работы группы. 3. Ролевые игры: «Я начинаю разговор», «Я прерываю разговор». 4. Мини- лекции: «Способы установление контактов». 5.Упражнение: «Самопрезентация». 6.Упражнение: «Знакомство». 7. Рефлексия.
2.	«Основные законы восприятия и понимания людьми друг	- Повышение уровня психологической грамотности студентов. - Ознакомление	1. «Приветствие». 2. Мини-лекция: «Законы восприятия и понимания людьми друг друга». 3.Дискуссия: «Первое

	друга».	студентов с эффектами социального восприятия, структурой процесса социального восприятия, понятием аттракция и приёмами аттракции.	впечатление о человеке». 4. «Фотография незнакомого человека». 5.«Фотография с комментарием». 6. Мозговой штурм: «5 минут, чтобы понравиться». 7. Рефлексия.
3.	«Ценность человеческой жизни. Право на ошибку».	- Антисуицидальная профилактика. - Формирование жизненных ценностей. - Развитие способности взаимодействовать в команде, отстаивать собственное мнение, прислушиваться к другим, брать ответственность за собственный выбор.	1. «Приветствие». 2. Мозговой штурм: «Жизнь для меня – это...Я хочу (могу, буду) жить, чтобы...». 3. Манифест матери Терезы «Жизнь – это...» 4. «Перелистывая альбом». 5. «На дощатой террасе». 6. Ролевые игры «Донорское сердце», «Спасение». 7.Просмотр и обсуждение видеоматериала «10 самых разнообразных людей мира». 8. Просмотр и обсуждение фильма «Цирк батерфляй» 9. «За что я благодарен сегодняшнему дню». 10. Рефлексия.
4.	«Общение в конфликте».	- Осознание причин и мотивов конфликтов; - Овладения способами разрешения конфликта. - Демонстрация конфликтов на жизненных примерах.	1. «Приветствие». 2. Мини-лекция: «Типы конфликтов», «Динамика конфликта». 3. Ролевая игра по типам конфликта. 4. Дискуссия: «Выбор стратегии в конфликтной ситуации». 5. Ролевая игра: «Конфликты». 6. Рефлексия.
Второй год обучения			
№	**Тема занятий**	**Цель**	**Упражнения**
1.	«Помехи в общение и личное обаяние».	- Определение роли доверия в общении. - Осознание помех в общении и способов их преодоления. - Отработка навыков	1. «Приветствие». 2.оМини-лекция: «помехи в общении». 3. Упражнение: «Падение». 4. Дискуссия: «Роль доверия в общении»,

		эффективного общения.	5. Ролевые игры: «Диалог сидя – стоя, спина к спине»., «Искажение информации: глухой телефон», «Диалог глухой - слепой». 6. Дискуссия: «Эффективная манера поведения в общении». 7. Рефлексия.
2.	«Противостояние влиянию».	- Формирование представлений и навыков противостоящего поведения	1. «Приветствие». 2. «Слепой и поводырь». 3. «Лабиринт жизненных ситуаций-нитей». 4. «5 заповедей». 5. «Молоко». 6. «Купи слона». 7. «Попади в круг/Выйди из круга». 8. «Умение сказать «нет»». 9. «Марионетка». 10. Рефлексия.
3.	«Путь к успеху».	- Интеграция индивидуального опыта -Осознание эмоций, приобретение опыта отреагирования эмоций - Осознание необходимости целеполагания с учетом своих потребностей и мотивов - Расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности	1. «Ассоциации по первой букве имени». 2. «Перелистывая альбом» 3.«Портрет успешного человека. Какой он – успешный человек?». 4. «Колесо успеха». 5. «Барашек в бутылке». 6. «Часы». 7. «Кораблик». 8. «Молоко» 9. «Я достигаю свою цель». 10. «10 заповедей: как добиться успеха». 11. «У тебя все получится». 12. Рефлексия.
	«Эмоции и чувства».	- Тренировка умений выражать свое эмоциональное состояние. - Тренировка осознания и вербализации чувств. - Выявление	1. «Приветствие». 2. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Скульптор и материал». 3. Дискуссия: «Надо ли подавлять эмоции?». 4. Упражнение: «Распознай эмоции».

		двойственности чувств. - Овладения приемами контроля эмоций.	5. Ролевые игры невербальное выражение эмоций: «Изобразить чувства». 6. Упражнение: «Зеркало». 7. Игра «Мафия». 8. Рефлексия.

Список использованных источников:

1. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 2018.
2. Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 2016.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 2014.
5. Ковалёв СВ. Психология семейных отношений. М., 2017.
6. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2019,
7. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 2018.
8. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2015.
9. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2017.
10. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического ра звития до одарённости. М., 2019.
11. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2015. Натанзон Э.Ш.
12. Психологический анализ поступков ученика. М., 2016.
13. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 2017.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.,2015.